

	Facultad de Ciencias y Tecnología Carrera de Ingeniería Informática		INF-I-006
	Instructivo	Guía de Autoevaluación Docente	

1. Objeto

Proveer de una guía a los docentes de la carrera que les permita una autoevaluación de su práctica docente, de manera de que en su proceso reflexivo identifique aquellos aspectos susceptibles de mejorar, de cambiar o simplemente de adecuar.

El proceso de enseñanza aprendizaje implica ser parte de un contexto de dinamismo tecnológico, social, cultural, económico, etc. Que nos exige adaptarnos y evolucionar de manera continua. Lo que en un momento dado era bueno, por las circunstancias de cambio ya no lo son más, por lo tanto debemos tener los medios que nos permitan un análisis auto-reflexivo de nuestra práctica docente y superarnos permanentemente.

2. Alcance

La presente guía y las plantillas que se proveen son de uso personal, individual y confidencial para la autoevaluación docente.

3. Descripción

Guía de Autoevaluación para la Mejora de la Docencia Universitaria

Adaptación de la Guía de María de la Cruz Tomé – Universitat Jaume I.

¿PARA QUÉ SIRVE ESTA GUÍA?

Esta “Guía de Autoevaluación para la Mejora de la Docencia” es un instrumento, de **uso personal y privado**, que te facilitará el análisis sistemático de tu propia tarea docente. Al ser personal, **no tienes que devolverla**.

La evaluación de la docencia universitaria es una tarea compleja cuyo objetivo fundamental es la mejora de la calidad de la enseñanza. Para ello, convendría abarcar todos los puntos de vista relevantes (el de los alumnos, el del propio profesor, el de los compañeros de trabajo, etc.).

Hasta el momento, las experiencias de evaluación realizadas en la Universidad se han centrado preferentemente en la opinión de los alumnos sobre la actuación del docente en el aula. Esta información es útil y necesaria pero suele ser poco aprovechada para la mejora de la docencia y conviene completarla con otros puntos de vista, en especial el del profesor.

Ref. : cpy9B.tmp	Fecha de elaboración 22-jul-13	Página 1 de 12 Versión: 1
------------------	-----------------------------------	------------------------------

	Facultad de Ciencias y Tecnología Carrera de Ingeniería Informática		INF-I-006
	Instructivo	Guía de Autoevaluación Docente	

Si bien las condiciones en las que se desarrolla la docencia inciden sobre su calidad, el papel que tú — profesor/a- desempeñas en el proceso de enseñanza sigue siendo fundamental.

Así, este cuestionario se centra en el análisis y posible mejora de tu actuación. Su diseño es flexible para que puedas adaptarlo a tus necesidades, con la posibilidad de utilizar independientemente los distintos apartados que lo componen.

En el cuestionario encontrarás tres apartados dedicados a:

- Planificación
- Actuación
- Evaluación

Cada apartado consta de una *Guía de análisis* y un espacio reservado al *Planteamiento de tus objetivos de mejora*.

Esperamos que el uso de este “Cuestionario de Autoevaluación para la Mejora de la Docencia” te resulte provechoso y te ayude a mejorar tu modelo personal de enseñanza.

PLANIFICACIÓN

Al planificar, definimos los resultados que deseamos alcanzar con la enseñanza y tomamos decisiones acerca de qué vamos a hacer, cómo y cuándo, para facilitar su logro. En este sentido, la planificación sirve para valorar la consecución de objetivos y facilita la organización eficaz del tiempo y de los demás recursos implicados en la docencia.

A continuación te proponemos que analices los dos tipos de planificación que todo profesor suele realizar: la programación del curso (programación a largo plazo) y la preparación de la clase (programación a corto plazo).

Aunque las decisiones sobre planificación no dependan completamente de ti, su análisis puede ayudarte a organizar mejor tu docencia. Esta tarea te será más útil cuanto más específico sea el análisis que realices. Para ello, te aconsejamos que elijas uno de los grupos a los que impartes clases y te sitúes en él.



PLANIFICACIÓN: GUÍA DE ANÁLISIS

Señala en esta guía de análisis la opción que más se ajuste a tu modelo personal de planificación y utiliza para ello la siguiente escala:

(A) *Lo hago bien* (B) *Debería mejorarlo* (C) *No es necesario hacerlo*

PLANIFICACIÓN	A	B	C
PROGRAMACIÓN DEL CURSO:			
1) Establezco claramente los objetivos de mi asignatura.			
2) Estimo que pueden ser alcanzados por una mayoría de alumnos			
3) Tengo en cuenta las posibles diferencias entre alumnos y establezco itinerarios de aprendizaje alternativos			
4) Selecciono los contenidos que voy a impartir siguiendo criterios predefinidos (objetivos, relevancia, utilidad, nivel de interés de los alumnos, etc.).			
5) Calculo el tiempo que voy a dedicar a cada uno de los temas del programa.			
6) Estimo el tiempo que el alumno necesita par aprender los contenidos, teniendo en cuenta, además, el total de su carga de estudio.			
7) Pienso en los métodos docentes que voy a utilizar en cada fase del curso.			
8) Decido para qué quiero utilizar las tutorías			
9) Preparo las actividades que el alumno deberá realizar durante el curso.			
10) Tengo en cuenta los recursos de los que puedo disponer para impartir mi docencia.			
11) Decido los criterios y procedimientos de evaluación del aprendizaje en función de las características del curso (objetivos, contenidos, desarrollo)			
12) Potencio mecanismos de autoevaluación del alumno			
13) Preparo la presentación del curso (características, requisitos, criterios de evaluación, bibliografía, etc.).			
14) Coordino con otros profesores los aspectos relevantes de la asignatura (objetivos, contenidos y evaluación)			
PREPARACIÓN DE LA CLASE:			
15) Defino los objetivos de la clase que voy a impartir.			
16) Selecciono los contenidos que voy a impartir			
17) Decido los métodos de enseñanza que voy a utilizar			
18) Verifico que los recursos que voy a utilizar en clase están disponibles.			
19) Elaboro un guión de lo que voy a tratar en clase.			
20) Asigno el tiempo que dedicaré a cada parte del guión.			
21) Preparo ejercicios, preguntas y/o problemas para que los alumnos trabajen en clase.			
22) Preparo ejemplos y/o aplicaciones para aclarar el contenido de la clase.			
23) Pienso en la forma de evaluar lo aprendido por los alumnos en la clase.			

	Facultad de Ciencias y Tecnología Carrera de Ingeniería Informática		INF-I-006
	Instructivo	Guía de Autoevaluación Docente	

PLANIFICACIÓN: PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

Con este apartado pretendemos facilitar un mayor aprovechamiento de la autoevaluación. Para ello, te proponemos que concretes tus intenciones personales de mejora mediante el siguiente procedimiento:

Repasa tus respuestas en la guía de análisis y procura IDENTIFICAR:

a) Tus puntos *fuertes* en la planificación (aquello que haces bien):

.....
.....

b) Tus puntos *débiles* en la planificación (aquello que quisieras **hacer** o **mejorar**):

.....
.....

c) Otras cosas que te gustaría cambiar con respecto a la **planificación**:

.....
.....

Ahora intenta precisar tu PLAN PERSONAL DE MEJORA. Para ello:

a) Procura definir **QUÉ OBJETIVOS** quieres alcanzar, si es posible, en términos de una meta concreta, con un plazo determinado. De esta forma, tendrás la posibilidad de verificar su logro.

b) Intenta concretar **CÓMO** piensas alcanzar tus objetivos de mejora (qué acciones emprenderás, cuáles son tus necesidades de desarrollo y perfeccionamiento profesional, etc.).

Objetivo A:

.....
.....

¿Cómo lo puedo lograr?

.....
.....

Objetivo B:

.....
.....

¿Cómo lo puedo lograr?

.....
.....



Objetivo C:

.....
.....
¿Cómo lo puedo lograr?
.....
.....

ACTUACIÓN

A continuación te proponemos que analices diversos aspectos relativos a tu actuación como docente: aspectos generales relacionados con el curso y aspectos concretos que se refieren a las actividades que realizas en clase.

Esta tarea te será más útil cuando más específico sea el análisis que realices. Para ello, te aconsejamos que elijas uno de los grupos a los que impartes clases y te sitúes en él.

	Facultad de Ciencias y Tecnología Carrera de Ingeniería Informática		INF-I-006
	Instructivo	Guía de Autoevaluación Docente	

ACTUACIÓN: GUÍA DE ANÁLISIS

Señala en esta guía de análisis la opción que más se ajuste a tu modelo personal de actuación y utiliza para ello la siguiente escala:

(A) *Lo hago bien* (B) *Debería mejorarlo* (C) *No es necesario hacerlo*

ACTUACIÓN	A	B	C
EN EL CURSO:			
1) Informo a los alumnos del plan del curso (objetivos, actividades, criterios de evaluación, bibliografía, lugar y horario de las tutorías).			
2) Me ajusto al plan de trabajo previsto en la planificación.			
3) Animo a los alumnos a utilizar a las tutorías.			
4) Mi planificación favorece que los alumnos tengan que utilizar la tutoría			
5) Fomento el aprendizaje independiente en los estudiantes.			
6) Tengo en cuenta el interés y los conocimientos previos de los alumnos.			
7) Atiendo las propuestas de los alumnos.			
8) Promuevo buenas relaciones de trabajo con los alumnos.			
9) Transmito a los alumnos mi interés por la materia que imparto.			
10) Ofrezco diferentes puntos de vista sobre un mismo tema.			
EN LA CLASE:			
11) Comunico a los alumnos los objetivos que se pretenden alcanzar.			
12) Presento un esquema de lo que vamos a tratar en clase.			
13) Planteo el contenido de forma que despierte el interés de los alumnos.			
14) Hago un resumen de la clase anterior al comenzar mi intervención.			
15) Establezco explícitamente relaciones entre los contenidos explicados.			
16) Relaciono el contenido de la clase con lo que ya conocen los estudiantes.			
17) Establezco relaciones con otros conocimientos y experiencias.			
18) Indico claramente el paso de un punto del esquema a otro.			
19) Destaco el contenido principal de la clase.			
20) La estructura de las explicaciones es clara, lógica y organizada			
21) Utilizo ejemplos para ilustrar el contenido de mi exposición			
22) Muestro aplicaciones de la teoría a problemas reales			



Facultad de Ciencias y Tecnología
Carrera de Ingeniería Informática

INF-I-006

Instructivo

Guía de Autoevaluación Docente

ACTUACIÓN	A	B	C
EN LA CLASE (Continuación):			
23) Utilizo recursos expresivos (gestos, silencios, variaciones en el tono de voz, etc.).			
24) Dirijo la mirada a todos los alumnos mientras expongo.			
25) Solicito que los alumnos intervengan en clase con preguntas y comentarios.			
26) Respondo con precisión a las preguntas de los alumnos.			
27) Incluyo actividades para que los alumnos realicen durante la clase.			
28) Si es necesario, a veces, los alumnos trabajan en grupos más reducidos			
29) Las prácticas que realizan son con materiales o en situaciones reales			
30) Oriento y superviso personalmente las actividades o las prácticas			
31) Los materiales utilizados (textos, apuntes, instrumental,...) son adecuados			
32) Me apoyo en diferentes materiales didácticos para hacer más comprensible lo que estudiamos			
33) Verifico que los alumnos han comprendido los conceptos.			
34) Adapto la cantidad y dificultad de los contenidos impartidos en clase al nivel de los alumnos.			
35) Soy respetuoso con el estudiante			
36) Mi forma de impartir las clases mantiene la atención y el interés del alumno			
37) Me ajusto al plan de trabajo previsto para cada clase.			
38) Comento en cada tema la bibliografía relevante.			
39) Resumo lo que se ha tratado en clase.			

La Dirección de Carrera de Ing. Informática realiza en cada curso una “Encuesta de Opinión de los Alumnos sobre la Actuación Docente”. En caso de disponer de los resultados de dicha encuesta, la comparación de su percepción con la tuya puede enriquecer tu reflexión.

Puesto que los puntos de vista de los alumnos y el tuyo pueden ser diferentes, podrás encontrar coincidencias y diferencias entre ambos. Los alumnos suelen estar en situación de observar tu actuación en muchas clases mientras, naturalmente, tu atención se centra en desarrollarlas. Por eso, te invitamos a reflexionar un momento sobre las posibles razones de estas diferentes percepciones. Este contraste puede proporcionarte información y claves adicionales para mejorar tu actuación en clase.

	Facultad de Ciencias y Tecnología Carrera de Ingeniería Informática		INF-I-006
	Instructivo	Guía de Autoevaluación Docente	

ACTUACIÓN: PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

Con este apartado pretendemos facilitar un mayor aprovechamiento de la autoevaluación. Para ello, te proponemos que concretes tus intenciones personales de mejora mediante el siguiente procedimiento:

Repasa tus respuestas en la guía de análisis y procura IDENTIFICAR:

a) Tus puntos *fuertes* en la actuación (aquello que haces bien):

.....
.....

b) Tus puntos *débiles* en la actuación (aquello que quisieras hacer o mejorar):

.....
.....

c) Otras cosas que te gustaría cambiar con respecto a la actuación:

.....
.....

Ahora intenta precisar tu PLAN PERSONAL DE MEJORA. Para ello:

a) Procura definir **QUÉ OBJETIVOS** quieres alcanzar, si es posible, en términos de una meta concreta, con un plazo determinado. De esta forma, tendrás la posibilidad de verificar su logro.

b) Intenta concretar **CÓMO** piensas alcanzar tus objetivos de mejora (qué acciones emprenderás, cuáles son tus necesidades de desarrollo y perfeccionamiento profesional, etc.).

Objetivo A:

.....
.....

¿Cómo lo puedo lograr?

.....
.....

Objetivo B:

.....
.....

¿Cómo lo puedo lograr?

.....
.....



Objetivo C:

.....
.....
¿Cómo lo puedo lograr?
.....
.....

EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es una actividad que permite al profesor juzgar el nivel de conocimientos y destrezas alcanzadas por los estudiantes y tomar decisiones respecto a su promoción. Además, la evaluación proporciona al profesor información relevante y necesaria que puede utilizar para valorar la eficacia del procedimiento utilizado y modificar su actuación si fuese necesario.

A continuación te proponemos que analices tu sistema de evaluación: tipos de pruebas, momentos en las que las realizas y uso que haces de éstas.

Esta tarea te será más útil cuanto más específico sea el análisis que realices. Para ello, te aconsejamos que elijas uno de los grupos a los que impartes claramente y te sitúes en él.

	Facultad de Ciencias y Tecnología Carrera de Ingeniería Informática		INF-I-006
	Instructivo	Guía de Autoevaluación Docente	

EVALUACIÓN: GUÍA DE ANÁLISIS

Señala en esta guía de análisis la opción que más se ajuste a tu modelo personal de actuación y utiliza para ello la siguiente escala:

(A) *Lo hago bien* (B) *Debería mejorarlo* (C) *No es necesario hacerlo*

EVALUACIÓN	A	B	C
1) Evalúo el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con los objetivos establecidos en la planificación.			
2) Establezco claramente los criterios que voy a seguir para valorar los conocimientos de los alumnos.			
3) Comunico a los alumnos todos los criterios que voy a seguir para evaluarlos.			
4) La evaluación se ajusta a los contenidos y actividades del curso.			
5) Utilizo diferentes formas de evaluar el aprendizaje (examen escrito u oral, pregunta abierta, test, ensayo, trabajos, etc.).			
6) Evalúo en varios momentos del curso par hacer un seguimiento continuo del progreso de los alumnos.			
7) Realizo una evaluación inicial al comenzar el curso para estimar los conocimientos previos de los alumnos.			
8) El nivel de exigencia de las evaluaciones se corresponde con el nivel impartido.			
9) Informo a los alumnos sobre el tipo de prueba que van a realizar.			
10) Verifico previamente que las preguntas y tareas propuestas son comprensibles para los alumnos.			
11) La evaluación se ajusta a los itinerarios seguidos por los alumnos			
12) Comento con los alumnos los resultados de las evaluaciones realizadas.			
13) Oriento a los alumnos sobre como pueden mejorar los resultados de la evaluación.			
14) Tengo en cuenta los resultados de las pruebas de evaluación para introducir modificaciones tanto en mi planificación como en mi actuación docente.			
15) Animo a los alumnos a que realicen una autoevaluación			
16) Autoevaluo de mi propia actuación como docente			

	Facultad de Ciencias y Tecnología Carrera de Ingeniería Informática		INF-I-006
	Instructivo	Guía de Autoevaluación Docente	

EVALUACIÓN: PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

Con este apartado pretendemos facilitar un mayor aprovechamiento de la autoevaluación. Para ello, te proponemos que concretes tus intenciones personales de mejora mediante el siguiente procedimiento:

Repasa tus respuestas en la guía de análisis y procura IDENTIFICAR:

a) Tus puntos *fuertes* en la evaluación (aquello que haces bien):

.....
.....

b) Tus puntos *débiles* en la evaluación (aquello que quisieras hacer o mejorar):

.....
.....

c) Otras cosas que te gustaría cambiar con respecto a la evaluación:

.....
.....

Ahora intenta precisar tu PLAN PERSONAL DE MEJORA. Para ello:

a) Procura definir **QUÉ OBJETIVOS** quieres alcanzar, si es posible, en términos de una meta concreta, con un plazo determinado. De esta forma, tendrás la posibilidad de verificar su logro.

b) Intenta concretar **CÓMO** piensas alcanzar tus objetivos de mejora (qué acciones emprenderás, cuáles son tus necesidades de desarrollo y perfeccionamiento profesional, etc.).

Objetivo A:

.....
.....

¿Cómo lo puedo lograr?

.....
.....

	Facultad de Ciencias y Tecnología Carrera de Ingeniería Informática		INF-I-006
	Instructivo	Guía de Autoevaluación Docente	

Objetivo B:

.....

 ¿Cómo lo puedo lograr?

.....

Objetivo C:

.....

 ¿Cómo lo puedo lograr?

.....

Espero que ésta guía te sea de mucha utilidad, trata de hacerlo en cada periodo académico, durante el desarrollo del semestre y al finalizar el mismo.

Responsable de la Elaboración	Lic. Rolando Jaldín R. 22 – julio - 2013	
Responsable de la Aprobación		